Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ - 4953001
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ν. Μουδανιών ιδρύθηκε το 2014 και από τότε έως σήμερα αυξάνει το μαθητικό δυναμικό του συνεχώς. Συστεγάζεται με το Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., το Ε.Κ. και το Σ.Α.Ε.Κ. Ν. Μουδανιών σε κτηριακό συγκρότημα 4000 τ.μ., κατασκευής του 1979, στο κέντρο της πόλης των Ν. Μουδανιών. Είναι το μοναδικό Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. στο Ν. Χαλκιδικής με αποτέλεσμα να δέχεται μαθητές από όλα τα μέρη του νομού. Το ωράριο λειτουργίας του είναι: 18:00 - 22:30. Ο μέσος όρος ηλικίας των μαθητών/τριών του είναι 35-40 ετών. Το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό των μαθητών/τριών που εγγράφονται στο σχολείο είναι ότι οι περισσότεροι αποφοίτησαν από το Γυμνάσιο τουλάχιστον είκοσι έτη πριν, με αποτέλεσμα να έχουν δυσκολία να ανασύρουν και να χρησιμοποιήσουν κεκτημένες απαιτούμενες γνώσεις για τη συνέχιση των σπουδών τους. Τα τελευταία έτη μεταξύ των μαθητών που εγγράφονται στο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ν. Μουδανιών υπάρχουν απόφοιτοι του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) Ν. Προποντίδας, οι οποίοι ως κάτοχοι απολυτηρίου επιπέδου Γυμνασίου, συνεχίζουν άμεσα την φοίτηση τους σε λυκειακό επίπεδο. Οι μαθητές/τριες του σχολείου εργάζονται κυρίως στον αγροτικό και στον τουριστικό τομέα, αλλά και ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Στόχος της εγγραφής τους είναι η απόκτηση απολυτηρίου και πτυχίου ή μόνο πτυχίου σε όσους κατέχουν ήδη το απολυτήριο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο συνολικός αριθμός εγγραφέντων μαθητών/τριών για το σχολικό έτος 2024-25 ήταν 151.

Τομείς και Ειδικότητες που λειτούργησαν ήταν:

1. **Τομέας Μηχανολογίας** με ειδικότητες:

α) Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου.

β) Τεχνικός Ψυκτικών εγκαταστάσεων και κλιματισμού.

2. **Τομέας Ηλεκτρολογίας** Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού με ειδικότητα Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων.
3. **Τομέας Γεωπονίας** Τροφίμων και Περιβάλλοντος με ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
4. **Τομέας Πληροφορικής** με ειδικότητα Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής.

Η στελέχωση του σχολείου από εκπαιδευτικό προσωπικό στηρίχθηκε στον Διευθυντή, στην Υποδιευθύντρια και

σε 6 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση. Επίσης σε 11 ακόμη εκπαιδευτικούς με απόσπαση, διάθεση ή αναπληρωτές με πλήρη ή μικρότερα ωράρια. Σύνολο 19 εκπαιδευτικοί.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία των παραπάνω πέντε αξόνων μπορούμε να χαρακτηρίσουμε τα εξής: Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, ενίσχυσαν εκτός από τον άξονα της διδασκαλίας και της μάθησης, την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης συνέβαλαν στο θέμα της σχολικής διαρροής. Στους τρεις επόμενους άξονες, σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο, αναπτύχθηκε μέγιστο θετικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Στο θέμα διδασκαλία-μάθηση, σημείο προς βελτίωση αποτελεί η διδασκαλία των μαθημάτων μεγάλου όγκου και δυσκολίας, σε μαθητές μεγάλης ηλικίας που πρέπει να ανασύρουν προαπαιτούμενες γνώσεις του Γυμνασίου που τις διδάχθηκαν πριν πολλά έτη. Η λύση του προβλήματος αυτού, θα πρέπει να απασχολήσει και το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., ίσως με κάποιες προσαρμογές στα αναλυτικά προγράμματα των εσπερινών σχολείων γενικότερα.

Το μείζον ζήτημα που χρήζει βελτίωσης, είναι ο περιορισμός της σχολικής διαρροής κάτι που επηρεάζεται άμεσα από τις ιδιαίτερες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες της τοπικής κοινωνίας και την άμεση εξάρτησή του από την εποχική εργασία. Επίσης οι γεωγραφικές ιδιαιτερότητες της ευρύτερης περιοχής, το νυχτερινό ωράριο, η περιορισμένη συγκοινωνιακή σύνδεση καθώς και ειδικά το αυξημένο κόστος μετακίνησης των τελευταίων ετών καθιστούν δύσκολη την καθημερινή παρουσία των μαθητών στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η κατά το δυνατόν καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής από την άριστη συνεργασία Διοίκησης και Συλλόγου Διδασκόντων, με σκοπό την επίλυση προβλημάτων που μπορεί να παρουσιάζονται κατά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η αντιμετώπιση θεμάτων που προκύπτουν από την ιδιαιτερότητα των μαθητών/τριών σε σχέση με τις επαγγελματικές/οικογενειακές τους υποχρεώσεις. Επίσης, στα θετικά συγκαταλέγεται και η μέγιστη αξιοποίηση και διαχείριση πόρων, προς όφελος του σχολείου. Υπήρξε άριστη σχέση και συνεργασία με τα συστεγαζόμενα σχολεία, με το Σ.Δ.Ε., αλλά και με τη Δημοτική Αρχή. Η εξωστρέφεια του σχολείου είναι δεδομένη μέσω των αρκετών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιό της.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε, σε συνεργασία με τη Δημοτική Αρχή, να υπάρξει βελτίωση στις κτηριακές υποδομές και ιδιαίτερα σε θέματα στεγανοποίησης, μόνωσης, θέρμανσης και καθαριότητας του κτηριακού συγκροτήματος. Επίσης, θα πρέπει να υπάρξει βελτίωση, σχετικά με τη συνεργασία του σχολείου με άλλους φορείς και γενικά σε θέματα εξωστρέφειάς του. Θα πρέπει να βρεθούν τρόποι συνεργασίας παρά τις δυσκολίες που προκύπτουν λόγω των διαφορετικών ωραρίων λειτουργίας (εσπερινό/ημερήσιο) άλλων σχολείων αλλά και φορέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε διάθεση και αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ενέργειες των εκπαιδευτικών με σκοπό τη συμμετοχή τους σε νέα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Για όλες τις παραπάνω δράσεις, υπάρχουν οι αντίστοιχες αποφάσεις-πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου και επίσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου και στη διεύθυνσή του στο facebook.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά τις αρκετές εκπαιδευτικές - διδακτικές επισκέψεις και ενημερώσεις που πραγματοποιήθηκαν, στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και να εμπλουτίσουν το γνωστικό τους υπόβαθρο.

Εξήχθησαν συμπεράσματα από το περιεκτικότατο σχέδιο δράσης με τίτλο: « Πρόληψη, προετοιμασία, ετοιμότητα και ανθεκτικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της ετοιμότητας στη διαχείριση καταστροφών», το οποίο περιείχε πολλές επιμέρους δράσεις .

Πραγματοποιήθηκαν δύο ημερήσιες εκδρομές.

Συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κάποιες δυσκολίες που υπήρξαν στο στάδιο της υλοποίησης των δράσεων έχουν σχέση με το εσπερινό ωράριο λειτουργίας του σχολείου το οποίο δε συμβαδίζει με εκείνο της ημερήσιας λειτουργίας επιχειρήσεων, οργανισμών κ.λπ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις